

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для лиц с
умственной отсталостью»**

Принята на заседании
педагогического совета

28 декабря 2024 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ СО КК

«Армавирский РЦ»

Е. Качарова
28 декабря 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B622C265EBF15E826AD6571E3C4E387
Владелец: Качарова Елена Сергеевна
Действителен: с 24.06.2025 до 17.09.2026

**Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая
программа по психологическому сопровождению
«Я и все вокруг меня»**

Возраст обучающихся - старше 18 лет.
Объем программы - 88 часов.

Составитель:
Гузенко А.Д.
педагог-психолог

г. Армавир
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

С целью социализации молодых инвалидов (18-35 лет) в ГБУ СО КК «Армавирский РЦ» разработана психологическая коррекционная программа «Я и все вокруг меня», направленная на коррекцию самооценки, развитие представлений о себе и обществе, повышение социальной активности целевой группы. Молодые инвалиды с ментальными нарушениями сталкиваются со значительными трудностями в процессе включения в общественные институты за пределами учреждения: при трудоустройстве, поступлении в учебные заведения, получении медицинской помощи, формировании социальных связей, выполнении бытовых задач. Дискриминация лиц с ментальными нарушениями связана с устойчивыми стереотипами, сложившимися в обществе, осознавая которые, молодой инвалид испытывает тревогу и стресс, растерянность даже в наиболее простых социальных взаимодействиях. Все эти факторы могут спровоцировать тяжелую психологическую травму.

Цель программы «Я и все вокруг меня» - формирование адекватной самооценки в условиях, приближенных к реальному социальному контакту посредством активного ролевого взаимодействия. Программа базируется на фундаментальном опыте работы групп общения-обучения для людей в возрасте 18—40 лет, описанном в работе Е. Вяхякупус и А. Мелихова «Зеркало». — СПб.: Изд-во «Журнал «Нева», 2005.— 216 с. Данный материал рекомендован для использования в работе специалистов стационарных учреждений благотворительным фондом «Старость в радость». Разработанная программа базируется на тематических планах занятий, предложенных Е. Вяхякупус и А. Мелиховым, дополнена оригинальными разработками в виде наглядного материала, занятий с использованием арт-терапии (метафорических ассоциативных карт), элементами когнитивно-поведенческой терапии. Реализация программы предусматривает формирование малых групп, ведение непосредственно занятий педагогом-психологом, самостоятельное выполнение заданий участниками группы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников является основным направлением работы в рамках настоящей программы и осуществляется по следующим направлениям:

- 1) диагностика актуального уровня самооценки участника с целью выявления направлений коррекции;
- 2) психолого-педагогическое наблюдение и сопровождение участника в группе, выявление потребностей и ожиданий от участия в программе;
- 3) коррекционное воздействие на личность участника с задействованием всех методов в рамках работы программы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Армавирский РЦ» №08178 от 02.12.2016 г.;

Устав ГБУ СО КК «Армавирский РЦ».

Новизна программы заключается в ориентировании участника на собственную личность и смещения фокуса восприятия с пространства проживания (интернатного учреждения) на широкий комплекс общественных взаимосвязей и взаимодействий в активной социальной среде.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация направлена на формирование адекватной самооценки участников, способствующей социализации и включению в общественные процессы, формирование готовности участвовать в разнообразных социальных активностях, характерных для проживания за пределами учреждения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена вовлечением участников в процесс открытого обсуждения заявленных вопросов по тематике занятий. Осознавая трудности коммуникации людей с ментальными нарушениями и с целью преодоления барьеров в общении, в рамках занятий предусмотрено использование опорного материала, такого как наглядные образы, раздаточный печатный материал, метафорические ассоциативные карты (далее – МАК).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование адекватной самооценки в условиях, приближенных к реальному социальному контакту посредством активного ролевого взаимодействия.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Обучение навыкам социальных взаимодействий в широком спектре ситуаций.

2. Обучение навыкам анализа собственной деятельности и ее соотнесения с социальными нормами.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание индивидуальных позитивных социальных качества.

2. Преодоление негативных последствий ранее используемых дезадаптивных стратегий поведения.

Развивающие задачи:

1. Развитие эмоционального интеллекта, анализа поведения участников социального взаимодействия.

2. Развитие опыта социальных контактов в рамках ролевого взаимодействия.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция уровня самооценки до адекватного состояния.

2. Коррекция поведенческих стратегий.

3. Коррекция установок на проживание за пределами учреждения в сторону их реалистичности.

Адресат программы.

Программа «Я и все вокруг меня» разработана для инвалидов с ментальными нарушениями старше 18 лет.

Объем программы

Общее количество – 88 часов.

Срок освоения программы — 1 год.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (60 минут).

1.3. Учебный план психологической коррекционной программы «Я и все вокруг меня».

№ п/п	Наименование разделов	Всего	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Личность и ее характеристики («Какой я?»)			
2.	Личность и социальные взаимодействия («Какой я в конкретной ситуации?»)			
3.	Личность и общество («Частью чего я являюсь? К какой общности я принадлежу?»)			
	Всего	88		

1.4. Содержание программы.

Раздел 1. Личность и ее характеристики («Какой я?»)

Тема 1.1. «Мое имя».

Теоретическое занятие. Имена в жизни человека. Значение имени. Имя как идентификация и характеристика.

Практическое занятие. Рассказ о своем имени. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.2. «Детство как этап жизни».

Теоретическое занятие. Детство и его характеристика как жизненного этапа. Влияние детства на дальнейшую жизнь.

Практическое занятие. Рефлексия. Рассказ о значимых событиях в детстве. Самохарактеристика детского периода собственной жизни. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.3. «Возраст человека. Влияние возраста на личность и жизнедеятельность».

Теоретическое занятие. Возраст как характеристика человека. Влияние возраста на поведение, социальную активность, род занятий.

Практическое занятие. Рефлексия. Характеристика собственного возраста. Арт-терапия. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.4. «Семейная система в жизни человека».

Теоретическое занятие. Понятие семьи, ее место и значение в человеческой жизни. Альтернатива семье. Ролевые взаимодействия в собственной семье.

Практическое занятие. Рефлексия. Анализ образа семьи. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.5. «Внешние признаки человека. Их роль в формировании образа «Я».

Теоретическое занятие. Тело, лицо, рост и вес. Понятие телесности, ощущения собственного «Я» через тело.

Практическое занятие. Рефлексия. Восприятие другого человека по внешним признакам. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.6. «Выбор одежды, стиль повседневной одежды. Влияние целостного образа человека на восприятие и самовосприятие».

Теоретическое занятие. Одежда и ее роль в жизни человека. Влияние на образ и его восприятие другими людьми. Мода как конформизм. Контркультура как форма протеста, внешние проявления.

Практическое занятие. Рефлексия. Одежда как часть целостного образа человека. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.7. «Чувство юмора в социальных взаимодействиях и самовосприятии».

Теоретическое занятие. Виды юмора. Понятия сарказма, иронии, шутки, анекдота.

Практическое занятие. Рефлексия. Чувство юмора как социальное качество. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.8. «Характер».

Теоретическое занятие. Характер как набор отличительных признаков личности. Социальная природа характера. Темперамент и его роль в формировании характера.

Практическое занятие. Рефлексия. Собственная характерологическая характеристика. Ролевая игра. Психологическая диагностика. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.9. «Настроение и роль эмоций в жизни человека».

Теоретическое занятие. Настроение как эмоциональная характеристика поведения. Эмоции в общении. Типология настроения.

Практическое занятие. Рефлексия. Характеристика собственного настроения. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 1.10. «Увлечения в жизни человека»

Теоретическое занятие. Понятие увлечений. Просоциальный характер увлечений. Увлечения как элемент социального функционирования.

Практическое занятие. Рефлексия. Увлечения как социальное взаимодействие. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Раздел 2. Личность и социальные взаимодействия («Какой я в конкретной ситуации?»)

Тема 2.1. «Гендерные роли. Влияние половых различий на самореализацию в обществе».

Теоретическое занятие. Понятие гендерных ролей. Гендерные различия в общественной жизни. Гендерные стереотипы.

Практическое занятие. Рефлексия. Гендерная роль, соответствие и несоответствие общественным ожиданиям. Взаимодействие полов в повседневности. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.2. «Обучение и образование».

Теоретическое занятие. Обучение как процесс получения новых знаний. Социальная роль обучения. Образование и его значение в самореализации.

Практическое занятие. Рефлексия. Опыт обучения, получения образования. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.3. «Дружба как вид социальных взаимоотношений».

Теоретическое занятие. Понятие дружбы. Роль и место дружбы в системе общественных взаимоотношений.

Практическое занятие. Рефлексия. Ценность дружбы в жизни человека. Дружба как реализация личностного потенциала. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.3. «Романтические отношения и любовь».

Теоретическое занятие. Любовь как состояние. Место романтических отношений в жизни человека.

Практическое занятие. Рефлексия. Увлечения как социальное взаимодействие. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.4. «Ежедневные общественные взаимодействия. Ближний круг общения».

Теоретическое занятие. Жилая среда, ее субъекты. Взаимоотношения с соседями. Взаимодействие с незнакомыми людьми. Вежливость как просоциальная черта.

Практическое занятие. Рефлексия. Соседи и участие в общественной жизни. Взаимодействие с незнакомыми людьми. Ежедневные контакты в жизнедеятельности человека. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.5. «Городская (сельская) среда. Населенный пункт как общественное пространство».

Теоретическое занятие. Город (населенный пункт) как общественная среда. Топонимы городских названий. Виды населенных пунктов. Населенный пункт и его инфраструктура. Общественная роль и характеристика населенных пунктов.

Практическое занятие. Рефлексия. Город как место для полноценной жизни. Общественные взаимоотношения в городе. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.6. «Клиент как общественная роль».

Теоретическое занятие. Отношения клиент-продавец. Клиент как социальная роль и вид взаимодействия. Права и обязанности клиента.

Практическое занятие. Рефлексия. Где мы выступаем как клиенты? Виды отношений с участием клиента. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.7. «Трудовые отношения».

Теоретическое занятие. Трудовые отношения, их место и роль в системе общественных отношений. Понятие трудового законодательства. Права и обязанности в трудовых отношениях. Выбор места приложения труда. Труд как элемент самореализации. Профессия и профессиональное развитие. Взаимосвязь увлечений и профессии. Режим труда и отдыха. Неформальные взаимоотношения в трудовом процессе.

Практическое занятие. Рефлексия. Мое отношение к труду. Трудовые отношения как микросоциальная система в рамках рабочего коллектива. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.8. «Повседневное общение».

Теоретическое занятие. Собеседник как участник процесса общения. Правила этикета в беседе. Беседа как взаимодействие личностей. Психологический смысл общения.

Практическое занятие. Рефлексия. Как вызвать интерес к беседе? Этика беседы. Выбор собеседника. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.9. «Тревога и тревожность в повседневной жизни».

Теоретическое занятие. Понятие социальной тревожности. Страхи и опасения, психологический смысл. Влияние тревоги на жизнь человека. Тревога как маркер изменений.

Практическое занятие. Рефлексия. Как справляться с тревожностью. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 2.10. «Конфликт».

Теоретическое занятие. Конфликт в системе человеческих отношений. Конфликт как возможность личностного роста. Преодоление последствий конфликта.

Практическое занятие. Рефлексия. Стороны конфликта. Медиация и примирение. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Раздел 3. Личность и общество («Частью чего я являюсь? К какой общности я принадлежу?»)

Тема 3.1. «Нация и национальность».

Теоретическое занятие. Понятие нации и народа. Национальность и ее роль в самовосприятии. Ценности народа через призму личностного развития.

Практическое занятие. Рефлексия. Национальные особенности народов России. Моя национальность. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 3.2. «Государство и гражданин».

Теоретическое занятие. Государственная власть в системе общественных отношений. Психология гражданина. Обязанности и права гражданина России.

Практическое занятие. Рефлексия. Личностный смысл принадлежности к государственной общности. Гражданская позиция. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 3.3. «Человеческая цивилизация и личность».

Теоретическое занятие. Личность как единица человеческой цивилизации. Общечеловеческие ценности. Понятие гуманизма.

Практическое занятие. Рефлексия. Место человека в общественном развитии. Осознание принадлежности к глобальному сообществу людей. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 3.4. «Природа вокруг нас».

Теоретическое занятие. Природа и культура. Значение сохранения природы. Экология и личность.

Практическое занятие. Рефлексия. Личность и ее роль в трансформации природы. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 3.5. «Культура приема гостей».

Теоретическое занятие. Прием гостей и поход в гости как форма общения. Этика общения с гостями. Традиции гостеприимства в различных культурах.

Практическое занятие. Рефлексия. К кому пойдем в гости, кого пригласим? Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

Тема 3.6. «Жизненные планы и мечты».

Теоретическое занятие. Мечты и планы, их соотношение. Мечты как идеальный образ будущего. Целеполагание и планирование будущего. Реальные возможности и жизненные цели. Временная перспектива в планировании жизнедеятельности.

Практическое занятие. Рефлексия. Мой жизненный план. Критика планирования, объективные возможности личности. Ролевая игра. Самостоятельная работа на занятии и в свободное время.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения участников психологической коррекционной программы «Я и все вокруг меня» включают в себя следующее:

- расширение ролевого опыта участников в приближенной к настоящей и одновременно безопасной и комфортной обстановке;
- снижение социальной тревоги и повышение готовности к социальным контактам;
- развитие эмоционального интеллекта участников;
- формирование адаптивных поведенческих стратегий и их практическое использование в повседневных социальных взаимодействиях;
- преодоление негативных установок, связанных с неадекватно завышенной самооценкой участников;
- снижение уровня чувствительности к выполняемой деятельности и наделение ее позитивным творческим смыслом;
- построение реалистичных жизненных планов;
- развитие навыков оценки рисков в принимаемых самостоятельно решениях, связанных с социальными взаимодействиями;
- расширение круга общения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

дополнительной образовательной программы «Компьютерный класс».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Раздел 1. Личность и ее характеристики («Какой я?»)	30	15	15
1.1.	Тема 1.1. «Мое имя»	2	1	1
1.2.	Тема 1.2. «Детство как этап жизни»	2	1	1
1.3.	Тема 1.3. «Возраст человека. Влияние возраста на личность и жизнедеятельность»	3	2	1
1.4.	Тема 1.4. «Семейная система в жизни человека»	2	1	1
1.5.	Тема 1.5. «Внешние признаки человека. Их роль в формировании образа «Я»	3	1	2
1.6.	Тема 1.6. «Выбор одежды, стиль повседневной одежды. Влияние целостного образа человека на восприятие и самовосприятие»	4	2	2
1.7.	Тема 1.7. «Чувство юмора в социальных взаимодействиях и самовосприятии»	4	2	2
1.8.	Тема 1.8. «Характер»	4	2	2
1.9.	Тема 1.9. «Настроение и роль эмоций в жизни человека»	4	2	2
1.10	Тема 1.10. «Увлечения в жизни человека»	2	1	1
2	Раздел 2. Личность и социальные взаимодействия («Какой я в конкретной ситуации?»)	34	16	18
2.1	Тема 2.1. «Гендерные роли. Влияние половых различий на самореализацию в обществе»	2	1	1
2.2	Тема 2.2. «Обучение и образование»	3	2	1
2.3	Тема 2.3. «Романтические отношения и любовь»	3	1	2
2.4	Тема 2.4. «Ежедневные общественные взаимодействия.	4	2	2

	Ближний круг общения»			
2.5	Тема 2.5. «Городская (сельская) среда. Населенный пункт как общественное пространство»	4	2	2
2.6	Тема 2.6. «Клиент как общественная роль»	4	2	2
2.7	Тема 2.7. «Трудовые отношения»	3	1	2
2.8	Тема 2.8. «Повседневное общение»	4	2	2
2.9	Тема 2.9. «Тревога и тревожность в повседневной жизни»	3	1	2
2.10	Тема 2.10. «Конфликт»	4	2	2
3	Раздел 3. Личность и общество («Частью чего я являюсь? К какой общности я принадлежу?)	24	12	12
3.1	Тема 3.1. «Нация и национальность»	4	2	2
3.2	Тема 3.2. «Государство и гражданин»	4	2	2
3.3	Тема 3.3. «Человеческая цивилизация и личность»	4	2	2
3.4	Тема 3.4. «Природа вокруг нас»	4	2	2
3.5	Тема 3.5. «Культура приема гостей»	4	2	2
3.6	Тема 3.6. «Жизненные планы и мечты»	4	2	2
Всего:		88	43	45

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

- письменные принадлежности (тетради, ручки, цветные карандаши, фломастеры, цветные стикеры, цветная бумага, восковые мелки);
- раздаточный материал (печатные материалы по теме занятий);
- диагностические методики (методика «Личностный дифференциал»; тест фрустрационных реакций Розенцвейга; шкала тревоги Спилбергера-Ханина (адаптация Зайцев, Хван, 2011 г.), тест самооценки Дембо-Рубинштейна);
- стол для групповых занятий, стулья, помещение.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Целевой группой психологической работы по преодолению социальной дезадаптации являются молодые инвалиды с ментальными нарушениями, находящиеся в списках очередников на получение жилья. Данная группа характеризуется некоторыми особенностями в области адаптационного потенциала:

- чувство собственной «исключительности», ощущение «счастливого билета»;
- завышенная самооценка оказывает значительное влияние на суждения и действия;
- деятельность наделяется характеристиками «самостоятельности», «взрослости», характерна дифференциация деятельности (трудовой, творческой) по данным критериям;
- реалистичные жизненные планы либо отсутствуют, либо сопряжены с неучтенным риском;
- дистанцирование от прежнего круга общения.

Таким образом, преодоление потенциально негативных установок и убеждений, их трансформация в социально приемлемые и адаптивные установки, является одной из задач проводимой психокоррекционной работы с данной группой граждан.

Важным аспектом работы в группе является включение участников и «отыгрывание» ими ролей, соответствующих реальным социальным взаимодействиям. Пример: можно ли заговорить с человеком, стоя в одной очереди с ним? Можно ли прокомментировать ситуацию/ поведение других/ обсудить покупки и т.д.? Когда это будет уместно? Как понять реакцию собеседника?

Задачи групповой работы:

- расширение «ролевого» опыта в приближенной к настоящей и одновременно безопасной и комфортной обстановке;
- снижение социальной тревоги и повышение готовности к социальным контактам;
- развитие эмоционального интеллекта клиентов;
- формирование адаптивных поведенческих стратегий.

2.4. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75). Оценивание итогов работы кружка осуществляется посредством педагогического наблюдения и социально-психологической диагностики.

2.5. Педагогические технологии используемые при реализации программы.

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее психолого-педагогическое образование (магистратура) по направлению подготовки «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска», 2018 год; прошедшим повышение квалификации по профессиональной программе «Практическая психология в социальной сфере», 2022 год.

3. Список литературы.

Основная:

1. Вяхякуопус Е., Мелихов А. Зеркало. — СПб.: Изд-во «Журнал «Нева», 2005.
2. МэннингД. , Риджуэй Н. Практика когнитивно-поведенческой терапии. Рабочие листы и раздаточные материалы / пособие – М. Диалектика, 2021.

Дополнительная:

1. «Особенности вторичной социализации лиц с ментальными нарушениями в условиях стационарного учреждения: социологический анализ» Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования, по. 3, 2020.
2. Гребенникова Вероника Михайловна, Никитина Наталья Ивановна, and Агронина Наталья Иосифовна. «Социальная адаптивность молодых людей с ментальной инвалидностью к самостоятельной жизни в социуме: сущность, специфика, уровни проявления, критерии и показатели их оценки» Историческая и социально-образовательная мысль, vol. 7, № 6-1, 2015.
3. Дарган Анна Александровна. «Социологическая интерпретация социальной субъектности людей с инвалидностью» Знание. Понимание. Умение, № 2, 2020.
4. Кира Вадимовна Тельминова. «Роль общественной организации в социализации инвалидов с детства и лиц, ставших инвалидами в совершеннолетнем возрасте» Российский психологический журнал, vol. 20, № 1, 2023.
5. Мецлер А.В.. «Социальная депривация как основной социальный дискурс вторичной социализации лиц с ментальными нарушениями в условиях стационарного учреждения» Социология, № 2, 2020.
6. Омарова Патимат Омаровна. «ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ» Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки, № 1-2, 2022.